

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ГЕОЭКОЛОГОВ

С 2013 планируется переход вузов Республики Беларусь на дифференцированные сроки обучения. Специальности географического факультета, как и на большинстве других, переходят на 4-летнее обучение. Это не означает, что можно подготовить менее компетентного специалиста с меньшим объемом знаний и умений. В данной ситуации преподавателю вуза предстоит продумать более динамичную подачу материала, тщательный отбор содержания курса, подбор разнообразных методических приемов преподавания. При меньшем объеме аудиторных часов предстоит большая активизация учебной деятельности, умение отличать необходимую информацию от избыточной, т.е. речь идет о более интенсивном и активном образовательном процессе. Параллельно ведется подготовка к утверждению следующего поколения образовательных стандартов, в которых не утратил свою значимость компетентностный подход.

Компетентный в определенной области человек, по определению А.В. Хуторского, обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [2]. Актуальность понятий «компетенции» и «компетентность» объясняется тем обстоятельством, что выпускники вуза по-прежнему, владея набором теоретических знаний, затрудняются применить их на практике. В чем проблема? Стереотип преподавания в высшей школе слишком много лет укоренился и преодолеть его за время внедрения всего одного образовательного стандарта (за 5 лет) весьма непросто. По-прежнему доктора и кандидаты наук считают необходимым вложить в студенческие головы максимум тех теоретических и научных знаний, которыми владеют сами. Одна из серьезных причин малой эффективности такого преподавания заключается в низком уровне мотивированности обучаемого, а любые немотивированные действия, как известно, формальны и потому мало эффективны. Информационный тип образования делает выпускников неспособными осуществлять элементарные функции, связанные с изучаемыми предметами. Необходимость развития компетенций прописано в нормативных документах не только высшего, но и среднего образования, что подразумевает организацию учебного процесса таким образом, чтобы активизировать деятельность всех участников учебного процесса и существенно сокращает передачу на лекциях бесконечно растущий объем информации. Все еще сохраняется такая ситуация, когда лекция - это диктовка конспектов, хотя их значительное количество уже опубликовано. У некоторых преподавателей даже вызывает недовольство то, что студенты на лекции проверяют излагаемый материал по изданному конспекту, а ведь изданы они были именно для того, чтобы активизировать учебный процесс, освободить время для обсуждений проблемных вопросов, разъяснений и передачи новейших научных достижений.

Ученые-педагоги и психологи предпринимают активные попытки предложить средней и высшей школе массу методических подходов и приемов. Эффективны, как правило, не те методики, где декларируется, что учеба – это тяжкий скучный труд, а те, где учеба – это радость познания, общения, работы в команде единомышленников, преодоления себя и осознания собственной значимости. Автором «Метода активизации возможностей личности и коллектива», профессором Г.А. Китайгородской разработан принцип личностного общения, где аргументировано показано, что «гармоничное развитие личности во многом обеспечивается единством двух видов деятельности - учебной и общения... Благоприятные условия для достижения эффективных результатов открываются тогда, когда требования учебной задачи представляются обучаемому привлекательными, удовлетворяющими его потребности...» [5]. «...В атмосфере психологического комфорта научиться слушать и слышать своих партнеров. Только в дружественной, теплой атмосфере, где каждому хочется проявить себя и

раскрыть свои способности» [3]. Именно Г.А. Китайгородской введено понятие «обучающее общение». Преподаватель на занятии не только декларирует свои принципы, но и умеет доброжелательно слушать студента, как собеседника и как партнера. Преподаватель не судит, не дает оценку личным качествам студента (даже на экзамене), а выражает свое отношение только к содержанию ответа или представленной информации, четко отличая понятия «оценка» и «отметка». Организация такого обучающего общения требует от преподавателя специальных умений и определенных усилий особенно на начальном этапе, когда у студента еще очень мало фактических знаний. Чтение классической лекции-эссе по-прежнему остается актуальным, но в помощь лектору наработан уже обширный запас других методов организации (не всегда чтения) лекций, с которыми следует познакомиться при подготовке учебной программы предмета.

Если говорить о работе в группах, то участие студентов в организации и проведении таких форм учебной деятельности, как «дебаты», «мозговой штурм», «дискуссия» и, особенно, «деловая игра», моделирующая конкретные производственные ситуации, активизирует мыслительную деятельность, повышает творческую активность и позволяет участникам применить свои знания. Игра давно уже учеными-педагогами признана как самая мотивированная форма обучения. Во время проведения игровых занятий преподавателем конструируется такая система отношений, которая позволяет как можно полнее использовать и развить возможности каждого. Исходя из классификации форм человеческого взаимодействия, Г.А. Китайгородская выделяет следующие типы деловых игр: «...игра-сотрудничество, игра-соревнование, игра-конфликт» [3]. Не смотря на то, что этот вид учебной деятельности предложен ученым-лингвистом, он может быть использован и при подготовке будущих специалистов-геоэкологов, а также вполне применим на всех направлениях специальности «География».

В работе со студентами специальности «Геоэкология» многие методические приемы уже подтвердили на практике свою эффективность. Изучение дисциплины «Методика преподавания географии и экологии» с первого занятия сопровождается именно ролевой игрой. Сразу закладывается учебная ситуация, которая представляет собой доверительные отношения коллег, имеющих общую благородную цель – помощь ученикам в познании мира (что, как ни география и экология служат этой благородной цели). Даже основные лекционные материалы (на первых лекциях используются презентации преподавателя) студент излагает и, по мере возможности и информированности, комментирует, разъясняет. Преподаватель управляет процессом обучения, конструирует его. Роли учителя и ученика примеряет на себя каждый студент, что помогает сразу же рассмотреть и откорректировать все проблемы и в активной форме усвоить учебный материал. Краткий конспект ведется только для того, чтобы акцентировать внимание на основных терминах и дидактических задачах.

Преподавание ряда дисциплин специализации «Геоэкологический менеджмент» сопровождается созданием профессиональных ситуаций. Именно деловые игры моделируют реальную производственную либо научную деятельность. Важно учитывать и то, что специалисты-геоэкологи, какой бы профессиональной деятельностью они не занимались в дальнейшем, являются носителями экологической культуры. Очень полезным для них становится приобретение навыков организации обучающих экологических семинаров, тренингов, круглых столов, эффективных приемов и методов пропаганды экологических знаний.

На кафедре геоэкологии уже есть богатый опыт обучения через проектную деятельность. Помимо выполнения реальных экологических проектов, применяется имитация проектной деятельности, как обучающий методический прием. Ещё Бернард Шоу сказал, что единственный путь, ведущий к знанию,— это деятельность. Преподаватели кафедры четко представляют себе, что целью изучения дисциплин учебного плана специальности «Геоэкология» не является бойкий заученный ответ на экзамене, а потому переходят к совместной деятельности, применяя, помимо исследовательского, ещё и «метод проектов».

Серьезную методическую базу предлагают преподавателям и белорусские ученые. С.С. Кашлев выделил такие методические инструменты, как диалог, полилог, мыследеятельность, смыслотворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания и др. [1]. И опять же речь идет об общении, об умении слушать и слышать, о взаимной помощи в формировании своего видения проблемы. С.С. Кашлевым разработан метод, названный «Метаплан». На одном из методических семинаров данный метод был предложен преподавателям географического факультета, однако оказалось, что они пока не готовы включиться в совместную деятельность, что говорит о стойких стереотипах в проведении не только учебных занятий, но и методических семинаров. В студенческой аудитории «Метаплан» сработал, то есть активизировал аудиторию в процессе познавательной деятельности.

На современном этапе ведется речь о практико-ориентированном высшем образовании. В Бельгии, например, вуз получает около 10% государственного финансирования, а практическую направленность обучения и основное финансирование обеспечивают предприятия-заказчики. Наши профильные предприятия пока в незначительной степени участвуют в подготовке своих специалистов. Есть ещё пример Финляндии, где представлены университеты классические и университеты прикладных наук, созданные из специализированных училищ. Белорусский государственный университет - это классический университет со своей богатой историей и традициями. Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав кафедры географической экологии создаёт все возможные условия для формирования компетенций, необходимых современному специалисту-геоэкологу. Практико-ориентированное преподавание обеспечивается не только производственными практиками, но и активизацией учебной деятельности в аудитории.

-
1. *Кашлев С.С.* Технология интерактивного обучения. Минск, 2005.
 2. Образование в интересах устойчивого развития: организация эффективного образовательного пространства / Н. В. Самерсова; научн. ред. О. В. Сивограков. Минск: Паркус плюс», 2010. 84 с.
 3. *Хуторской А.В.* Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003. 416 с.
 4. <http://filolingvia.com/publ/95-1-0-360>
 5. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
 6. <http://www.kitaygorodskaya.ru/about-us/about-the-method.html>